

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №135 с углубленным изучением отдельных  
предметов» Кировского района г. Казани

«Утверждаю»  
Директор МБОУ  
«Школа №135 г. Казани»  
\_\_\_\_\_ Л.Р. Юсупова  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_\_»  
\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по учебной работе  
\_\_\_\_\_ Н.И.Мустакова

Рассмотрено  
на МО учителей  
естественно- научного  
цикла  
Протокол № \_\_\_\_\_  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ Н.И. Мустакова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
по биологии  
«КЛУБ «ПОЙМИ СЕБЯ»  
для 8-х классов

НАПРАВЛЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: общеинтелектуальное  
ФОРМА организации ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: клуб

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным  
образовательным стандартом основного общего образования, Основной образовательной  
программой ООО МБОУ «Школа №135 г. Казани», рассчитана на 34 часа в год

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Планируемые личностные результаты обучения**

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «КЛУБ «ПОЙМИ СЕБЯ» отражают:

- 1) формирование ответственного отношения к учению, способности обучающихся к саморазвитию, самообучению на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования;
- 2) знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 3) формирование ценностного отношения к собственному психологическому здоровью и толерантного отношения к окружающим;
- 4) формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение собственного организма;
- 5) формирование способности к конструктивному повседневному и деловому общению; овладение приемами саморегуляции в стрессовых ситуациях, развитие умения творчески преодолевать конфликты;
- 6) формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, педагогами;
- 7) формирование универсальных учебных действий; развитие творческого мышления учащихся.

### **Планируемые метапредметные результаты обучения**

Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «КЛУБ «ПОЙМИ СЕБЯ» отражают:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, проводить эксперименты, описывать и анализировать полученные данные, делать выводы из исследования;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми, осуществлять самоконтроль, коррекцию своих действий в соответствии с изменившейся ситуацией;
- 3) умение организовывать совместную деятельность в рамках учебного сотрудничества, работать индивидуально и в группе;
- 4) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 5) развитие навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;
- 6) формирование умений работать с различными источниками информации: печатными изданиями, научно-популярной литературой, справочниками, Internet, ЭОР; формирование ИКТ-компетенции;
- 7) развитие умения анализа статистических данных, их обработки, составления диаграмм, таблиц, схем;
- 8) формирование навыков адекватного использования речевых средств в ходе ведения дискуссии, аргументированного отстаивания своей точки зрения; развитие коммуникативных качеств личности школьников, навыков совместной деятельности в коллективе.

### **Регулятивные УУД**

- 1) целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- 2) умения осуществлять планирование, прогнозирование, регламентировать свою

деятельность.

- 3) учатся самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, анализировать информацию о процессах протекающих в живых организмах; решать тренировочные задания.

### Познавательные УУД

1) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ; установление причинно-следственных связей;

2) умения самостоятельного поиска и выделения необходимой информации, структурировать знания, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, доказательств, выдвигать гипотезы и обосновывать их, формулировать проблемы и самостоятельное создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.

3) выполнять тренировочные задания различного уровня и форм под руководством учителя, выделять существенные признаки живых организмов.

### Коммуникативные УУД

1) умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;

2) отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами, взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

## **Планируемые предметные результаты обучения**

Предметные результаты изучения предметной области «Биология» через внеурочную деятельность отражают:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) формирование основ экологической грамотности.

## **Содержание курса занятий внеурочной деятельности**

«КЛУБ «ПОЙМИ СЕБЯ»

**Содержание курса (34 часа)**

### **Раздел 1. Введение (1 час)**

Включает в себя занятия по изучению истории развития науки анатомии как части биологии, методов изучения, значения в современном мире. Обсуждаются правила поведения в кабинете биологии. Проводится вводный инструктаж.

### **Раздел 2. Кирпичики жизни (3 часа)**

Включает теоретические и практические занятия по изучению строения нейрона и нервной ткани. Учащиеся знакомятся с историей открытия клеточного строения, заслугами великих естествоиспытателей и учёных для развития цитологии. Совершенствуют навыки работы с микроскопом и приготовления микропрепараторов. Рассматривают под микроскопом и выявляют черты различия и сходства у клеток разных тканей. Изучают строение нейрона, виды нейронов, строение нервной ткани.

Содержание учебных занятий способствует дальнейшему формированию у учащихся представлений о клеточном строении организмов, в том числе человека, об особенностях строения, функционирования и значения нервной ткани и нервной системы.

*Лабораторная работа «Рассматривание под микроскопом эпителиальной, мышечной, костной, нервной ткани».*

**Раздел 3. Я мыслю - значит я существую (14 часов)**

Содержание учебных занятий способствует формированию у школьников знаний об особенностях высшей нервной деятельности человека, её материальной основе, проявлениях, значении для жизни в социуме, для учебной и трудовой деятельности.

Учащиеся познакомятся с понятием «восприятие» (перцепция), важностью этого процесса для ориентации человека в окружающем мире. Получат представление о механизме восприятия, сенсорной адаптации, законах организации восприятия, видах восприятия, иллюзиях восприятия.

Изучение внимания как проявления ВНД, его свойств необходимо школьникам для формирования основных компетенций, в первую очередь образовательной, т. к. концентрация и устойчивость внимания - важные условия достижения успеха в любой деятельности. В ходе практической работы познакомятся с приёмами концентрации внимания, управления вниманием.

Значительная часть времени отводится на приобретение знаний о памяти, её видах, возможностях, механизмах запоминания, о забывании как психическом процессе. Учащиеся приобретут знания о явлении дежавю, о нарушениях памяти и причинах этого явления. Практические работы помогут учащимся определить свой ведущий тип памяти, приобрести опыт организации запоминания материала. Ребята приобретут навыки правильного запоминания, подготовки к экзаменам.

Работая над проектами «Фантазёры», учащиеся познакомятся с воображением как психическим процессом, особенностями воображения, его связью с мышлением, с понятием о репродуктивном и продуктивном воображении, об опасности эскапизма, связи этого явления с возникновением компьютерной зависимости.

Знакомство с мышлением как феноменом психики будет способствовать формированию образовательной компетенции школьников. Верbalное, образное, символическое мышление, абстрактное мышление, инструменты мышления и его парадоксы - важные составляющие мыслительного процесса, необходимые для приобретения теоретических и практических знаний. Понятие об алгоритме, знание эвристических приёмов будут способствовать формированию универсальных учебных действий учащихся. Метапредметные навыки учащихся включают способность к рефлексии, т. е. овладение особым навыком, который заключается в умении осознавать направленность внимания, отслеживать свое психологическое состояние, ощущения и мысли, любое размышление личности, которое направлено на самоанализ. Формирование навыков рефлексивной деятельности предусмотрено на практическом занятии (тренинге).

В данном разделе планируется проведение практических работ и тренингов, работа над проектами и их защита.

*Практическая работа «Тест для проверки внимания "Корректурная проба"».*

*Практическая работа «Тест на определение ведущего типа памяти».*

*Практическая работа «Исследование опосредованного запоминания».*

*Практическая работа «Исследование преобладающего типа запоминания».*

*Практическая работа «Определение типов мышления и уровня креативности».*

*Тренировочное занятие «Развитие творческого воображения».*

*Тренинг «Я и мой внутренний мир. Самопознание. Самоосмысление. Самопринятие».*

*Защита проектов «Фантазёры».*

**Раздел 4. Я и другие (5 часов)**

Содержание раздела создаёт условия для формирования представлений у школьников об особенностях внутреннего мира человека, эмоциях, темпераменте, характере, способностях и одарённости человека.

В жизни людей эмоции выполняют следующие основные функции:

коммуникативную, мотивационную, регулирующую, сигнальную и предохранительную, поэтому знания о них помогут в формировании коммуникативной компетенции, способности к само- и взаимооценке школьников. Учащиеся приобретут знания о физиологии эмоций, их влиянии на психическое и физическое здоровье человека. Формированию положительной Я-концепции поможет знакомство с возрастными этапами жизни человека и особенностями самооценки на каждом этапе, с составляющими понятия «Я».

Для успешной социализации учащихся необходимо овладение ими знаниями о типах ВНД, темпераментах, характере, психологической совместимости, психологических различиях полов, изменении темперамента. Эти знания учащиеся приобретут в процессе работы над проектами «Говорящие черты», «Левые и правые», «Кто я такой», «Наследие предков или заслуга воспитателей?», «Как вырастить гения» и пр. В ходе работы над проектами учащиеся развиваются навыки исследовательской деятельности, формируют свою коммуникативную компетенцию, учатся организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогом. Защита проектов помогает закрепить навыки ведения дискуссии и использования речевых средств для аргументации своих взглядов.

*Практическая работа «Определение темперамента подростка».*

*Практическая работа «Экстраверт или интроверт? Особенности характера».*

*Защита проектов «Говорящие черты», «Левые и правые», «Кто я такой», «Наследие предков или заслуга воспитателей?», «Как вырастить гения».*

#### **Раздел 5. Человек среди людей (8 часов)**

Содержание раздела способствует дальнейшему формированию у школьников коммуникативной компетентности и положительной Я-концепции, самосознания и самопринятия через освоение азов психологии общения.

Теоретические знания о значении общения, эффекте присутствия, видах, стилях общения, коммуникативных стратегиях, правилах, этикете общения закрепляются в ходе практических занятий и тренингов.

Изучение материала данного раздела позволит учащимся приобрести знания о барьерах в общении, препятствиях, мешающих нормальным взаимоотношениям, об управлении своими эмоциями и чувствами, о способах и приёмах конструктивного выражения негативных чувств. Поскольку в подростковом возрасте ведущей является коммуникативная деятельность, знание правил эмпатического слушания, приёмов расположения к себе, умение конструктивного разрешения конфликтов актуальны.

Учащиеся приобретут знания, связанные с социально-психологическими особенностями взаимодействия людей в малой группе, необходимые для развития навыков уверенного отказа, овладеют приёмами противостояния давлению.

*Практическая работа «Исследование уровня эмпатийных тенденций».*

*Практическая работа «Ваша коммуникативная толерантность».*

*Социально-психологический тренинг эффективного общения.*

#### **Раздел 6. Самопознание и личностный рост (1 час)**

Содержание заключительного раздела способствует принятию учащимся положения, что самопознание и личностный рост являются составными частями процесса саморазвития, личностного самосовершенствования человека, актуализации и реализации его устремлений, раскрытия внутренних потенциалов.

**Календарно - тематическое планирование курса занятий внеурочной деятельности**  
**«КЛУБ «ПОЙМИ СЕБЯ»**

№	Тема занятия	Кол -во час ов	Форма организации занятия внеклассной деятельности	Основные виды внеклассной деятельности	Дата проведения	
					План	Факт
1	История развития науки анатомии как части биологии, методы изучения. Правила поведения в кабинете биологии.	1	практическая работа	решение заданий различного уровня и форм	1 неделя	
2	Основа основ - клетка. Особенности строения тканей тела человека	1	викторина	формировать навыки обмена впечатлениями и мнением. Работа в команде	2 неделя	
3	Строение нейрона, виды нейронов. Нервная ткань и её особенности	1	практическая работа	решение заданий различного уровня и форм	3 неделя	
4	Нервная система человека. Головной мозг. Кора больших полушарий-основа ВНД.	1	практическая работа	решение тренировочных заданий	4 неделя	
5	Особенности высшей нервной деятельности человека, её материальная основа, проявления, значение для жизни в социуме, для учебной и трудовой деятельности	1	практическая работа	решение заданий различного уровня и форм	5 неделя	
6	Восприятие (перцепция), важность этого процесса для	1	игра	формировать такие качества, как дружба, коллективизм, личная ответственность за	6 неделя	

	ориентации человека в окружающем мире			общее дело		
7	Законы организации восприятия	1	круглый стол	умение отстаивать свою точку зрения, анализировать слушать	7 неделя	
8	Внимание. Свойства внимания, управление вниманием	1	практическая работа	решение заданий различного уровня и форм	8 неделя	
9	Внимание. Свойства внимания, управление вниманием	1	практическая работа	решение заданий различного уровня и форм	9 неделя	
10	Память, её виды, возможности, механизмы запоминания, забывание	1	практическая работа	решение заданий различного уровня и форм	10 неделя	
11	Память, её виды, возможности, механизмы запоминания, забывание	1	игра	формировать такие качества, как дружба, коллективизм, личная ответственность за общее дело	11 неделя	
12	Ведущий тип памяти, запоминание, оперативная память	1	практическая работа	решение заданий различного уровня и форм	12 неделя	
13	Ведущий тип памяти, запоминание, оперативная память	1	викторина	формировать навыки обмена впечатлениями и мнением. Работа в команде	13 неделя	
14	Ведущий тип памяти, запоминание, оперативная память	1	практическая работа	решение заданий различного уровня и форм	14 неделя	
15	Правила запоминания. Как готовиться к экзаменам	1	практическая работа	решение заданий различного уровня и форм	15 неделя	

16	Воображение, виды и значение. Продуктивное и репродуктивное воображение	1	практическая работа	решение заданий различного уровня и форм	16 неделя	
17	Обязанности воображения, развитие воображения, эскапизм и профилактика компьютерной зависимости	1	видеофильм, круглый стол	просмотр видеофильма, обсуждение просмотренного, обмен мнениями	17 неделя	
18	Мышление и его виды. Стили мышления. Решение задач и комплексных проблем	1	практическая работа	решение заданий различного уровня и форм	18 неделя	
19	Мышление и его виды. Стили мышления. Решение задач и комплексных проблем	1	практическая работа	решение заданий различного уровня и форм	19 неделя	
20	Рефлексия и её значение	1	практическая работа	решение заданий различного уровня и форм	20 неделя	
21	Эмоции и чувства. Основные эмоции	1	практическая работа	решение заданий различного уровня и форм	21 неделя	
22	Истоки настроения и эмоции. Мотивация	1	викторина	формировать навыки обмена впечатлениями и мнением. Работа в команде	22 неделя	
23	Темперамент и характер. Типы темперамента. Психологические отличия полов	1	видеофильм, круглый стол	просмотр видеофильма, обсуждение просмотренного, обмен мнениями	23 неделя	
24	Многогранность характера	1	практическая работа	решение заданий различного уровня и форм	24 неделя	
25	Темперамент и характер, значение учета темперамента при организации	1	практическая работа	решение заданий различного уровня и форм	25 неделя	

	сотрудничества. Психологическая совместимость					
26	Темперамент и характер, значение учета темперамента при организации сотрудничества. Психологическая совместимость	1	практическая работа	решение заданий различного уровня и форм	26 неделя	
27	Мир отношений. Эффект присутствия.	1	практическая работа	решение заданий различного уровня и форм	27 неделя	
28	Виды и стили общения	1	практическая работа	решение заданий различного уровня и форм	28 неделя	
29	Грамматика отношений. Коммуникативные стратегии.	1	практическая работа	решение заданий различного уровня и форм	29 неделя	
30	Правила общения. Социальная дистанция.	1	практическая работа	решение заданий различного уровня и форм	30 неделя	
31	Правила общения. Социальная дистанция.	1	круглый стол	развивать способность отстаивать свою точку зрения. Формировать умение составлять и классифицировать вопросы	31 неделя	
32	Социально-психологический тренинг эффективного общения	1	практическая работа	решение заданий различного уровня и форм	32 неделя	
33	Личностное самосовершенствование человека	1	круглый стол	развивать способность отстаивать свою точку зрения. Формировать умение составлять и классифицировать вопросы	33 неделя	
34	Личностное самосовершенствование человека	1	круглый стол	развивать способность отстаивать свою точку зрения. Формировать умение составлять и классифицировать вопросы	34 неделя	

