

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №135 с углубленным изучением отдельных
предметов» Кировского района г. Казани

«Утверждаю»

Директор МБОУ

«Школа №135 г. Казани»

_____ Л.Р. Юсупова

Приказ № _____

от « _____ »

_____ 20 _____ г

«Согласовано»

Заместитель директора

по учебной работе

_____ Н.И.Мустакова

Рассмотрено

на МО учителей

естественно- научного
цикла

Протокол № _____

Руководитель ШМО

_____ Н.И. Мустакова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по биологии
«КЛУБ «ПОЙМИ СЕБЯ»
для 8-х классов

НАПРАВЛЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: общеинтеллектуальное
ФОРМА организации ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: клуб

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Основной образовательной программой ООО МБОУ «Школа №135 г. Казани», рассчитана на 34 часа в год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые личностные результаты обучения

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «КЛУБ «ПОЙМИ СЕБЯ» отражают:

- 1) формирование ответственного отношения к учению, способности обучающихся к саморазвитию, самообучению на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования;
- 2) знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 3) формирование ценностного отношения к собственному психологическому здоровью и толерантного отношения к окружающим;
- 4) формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение собственного организма;
- 5) формирование способности к конструктивному повседневному и деловому общению; овладение приемами саморегуляции в стрессовых ситуациях, развитие умения творчески преодолевать конфликты;
- 6) формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, педагогами;
- 7) формирование универсальных учебных действий; развитие творческого мышления учащихся.

Планируемые метапредметные результаты обучения

Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «КЛУБ «ПОЙМИ СЕБЯ» отражают:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, проводить эксперименты, описывать и анализировать полученные данные, делать выводы из исследования;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми, осуществлять самоконтроль, коррекцию своих действий в соответствии с изменившейся ситуацией;
- 3) умение организовывать совместную деятельность в рамках учебного сотрудничества, работать индивидуально и в группе;
- 4) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 5) развитие навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;
- 6) формирование умений работать с различными источниками информации: печатными изданиями, научно-популярной литературой, справочниками, Internet, ЭОР; формирование ИКТ-компетенции;
- 7) развитие умения анализа статистических данных, их обработки, составления диаграмм, таблиц, схем;
- 8) формирование навыков адекватного использования речевых средств в ходе ведения дискуссии, аргументированного отстаивания своей точки зрения; развитие коммуникативных качеств личности школьников, навыков совместной деятельности в коллективе.

Регулятивные УУД

- 1) целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- 2) умения осуществлять планирование, прогнозирование, регламентировать свою

деятельность.

- 3) учатся самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, анализировать информацию о процессах протекающих в живых организмах; решать тренировочные задания.

Познавательные УУД

1) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ; установление причинно-следственных связей;

2) умения самостоятельного поиска и выделения необходимой информации, структурировать знания, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, доказательств, выдвигать гипотезы и обосновывать их, формулировать проблемы и самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.

3) выполнять тренировочные задания различного уровня и форм под руководством учителя, выделять существенные признаки живых организмов.

Коммуникативные УУД

1) умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;

2) отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами, взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Планируемые предметные результаты обучения

Предметные результаты изучения предметной области «Биология» через внеурочную деятельность отражают:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) формирование основ экологической грамотности.

Содержание курса занятий внеурочной деятельности

«КЛУБ «ПОЙМИ СЕБЯ»

Содержание курса (34 часа)

Раздел 1. Введение (1 час)

Включает в себя занятия по изучению истории развития науки анатомии как части биологии, методов изучения, значения в современном мире. Обсуждаются правила поведения в кабинете биологии. Проводится вводный инструктаж.

Раздел 2. Кирпичики жизни (3 часа)

Включает теоретические и практические занятия по изучению строения нейрона и нервной ткани. Учащиеся знакомятся с историей открытия клеточного строения, заслугами великих естествоиспытателей и учёных для развития цитологии. Совершенствуют навыки работы с микроскопом и приготовления микропрепаратов. Рассматривают под микроскопом и выявляют черты различия и сходства у клеток разных тканей. Изучают строение нейрона, виды нейронов, строение нервной ткани.

Содержание учебных занятий способствует дальнейшему формированию у учащихся представлений о клеточном строении организмов, в том числе человека, об особенностях строения, функционирования и значения нервной ткани и нервной системы.

Лабораторная работа «Рассматривание под микроскопом эпителиальной, мышечной, костной, нервной ткани».

Раздел 3. Я мыслю - значит я существую (14 часов)

Содержание учебных занятий раздела способствует формированию у школьников знаний об особенностях высшей нервной деятельности человека, её материальной основе, проявлениях, значении для жизни в социуме, для учебной и трудовой деятельности.

Учащиеся познакомятся с понятием «восприятие» (перцепция), важностью этого процесса для ориентации человека в окружающем мире. Получат представление о механизме восприятия, сенсорной адаптации, законах организации восприятия, видах восприятия, иллюзиях восприятия.

Изучение внимания как проявления ВНД, его свойств необходимо школьникам для формирования основных компетенций, в первую очередь образовательной, т. к. концентрация и устойчивость внимания - важные условия достижения успеха в любой деятельности. В ходе практической работы познакомятся с приёмами концентрации внимания, управления вниманием.

Значительная часть времени отводится на приобретение знаний о памяти, её видах, возможностях, механизмах запоминания, о забывании как психическом процессе. Учащиеся приобретут знания о явлении дежавю, о нарушениях памяти и причинах этого явления. Практические работы помогут учащимся определить свой ведущий тип памяти, приобрести опыт организации запоминания материала. Ребята приобретут навыки правильного запоминания, подготовки к экзаменам.

Работая над проектами «Фантазёры», учащиеся познакомятся с воображением как психическим процессом, особенностями воображения, его связью с мышлением, с понятием о репродуктивном и продуктивном воображении, об опасности эскапизма, связи этого явления с возникновением компьютерной зависимости.

Знакомство с мышлением как феноменом психики будет способствовать формированию образовательной компетенции школьников. Вербальное, образное, символическое мышление, абстрактное мышление, инструменты мышления и его парадоксы - важные составляющие мыслительного процесса, необходимые для приобретения теоретических и практических знаний. Понятие об алгоритме, знание эвристических приёмов будут способствовать формированию универсальных учебных действий учащихся. Метапредметные навыки учащихся включают способность к рефлексии, т. е. овладение особым навыком, который заключается в умении осознавать направленность внимания, отслеживать свое психологическое состояние, ощущения и мысли, любое размышление личности, которое направлено на самоанализ. Формирование навыков рефлексивной деятельности предусмотрено на практическом занятии (тренинге).

В данном разделе планируется проведение практических работ и тренингов, работа над проектами и их защита.

Практическая работа «Тест для проверки внимания "Корректирующая проба"».

Практическая работа «Тест на определение ведущего типа памяти».

Практическая работа «Исследование опосредованного запоминания».

Практическая работа «Исследование преобладающего типа запоминания».

Практическая работа «Определение типов мышления и уровня креативности».

Тренинговое занятие «Развитие творческого воображения».

Тренинг «Я и мой внутренний мир. Самопознание. Самоосмысление. Самопринятие».

Защита проектов «Фантазёры».

Раздел 4. Я и другие (5 часов)

Содержание раздела создаёт условия для формирования представлений у школьников об особенностях внутреннего мира человека, эмоциях, темпераменте, характере, способностях и одарённости человека.

В жизни людей эмоции выполняют следующие основные функции:

коммуникативную, мотивационную, регулирующую, сигнальную и предохранительную, поэтому знания о них помогут в формировании коммуникативной компетенции, способности к само- и взаимооценке школьников. Учащиеся приобретут знания о физиологии эмоций, их влиянии на психическое и физическое здоровье человека. Формированию положительной Я-концепции поможет знакомство с возрастными этапами жизни человека и особенностями самооценки на каждом этапе, с составляющими понятия «Я».

Для успешной социализации учащихся необходимо овладение ими знаниями о типах ВНД, темпераментах, характере, психологической совместимости, психологических различиях полов, изменении темперамента. Эти знания учащиеся приобретут в процессе работы над проектами «Говорящие черты», «Левые и правые», «Кто я такой», «Наследие предков или заслуга воспитателей?», «Как вырастить гения» и пр. В ходе работы над проектами учащиеся развивают навыки исследовательской деятельности, формируют свою коммуникативную компетенцию, учатся организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогом. Защита проектов помогает закрепить навыки ведения дискуссии и использования речевых средств для аргументации своих взглядов.

Практическая работа «Определение темперамента подростка».

Практическая работа «Экстраверт или интроверт? Особенности характера».

Защита проектов «Говорящие черты», «Левые и правые», «Кто я такой», «Наследие предков или заслуга воспитателей?», «Как вырастить гения».

Раздел 5. Человек среди людей (8 часов)

Содержание раздела способствует дальнейшему формированию у школьников коммуникативной компетентности и положительной Я-концепции, самосознания и самопринятия через освоение азов психологии общения.

Теоретические знания о значении общения, эффекте присутствия, видах, стилях общения, коммуникативных стратегиях, правилах, этикете общения закрепляются в ходе практических занятий и тренингов.

Изучение материала данного раздела позволит учащимся приобрести знания о барьерах в общении, препятствиях, мешающих нормальным взаимоотношениям, об управлении своими эмоциями и чувствами, о способах и приёмах конструктивного выражения негативных чувств. Поскольку в подростковом возрасте ведущей является коммуникативная деятельность, знание правил эмпатического слушания, приёмов расположения к себе, умение конструктивного разрешения конфликтов актуальны.

Учащиеся приобретут знания, связанные с социально-психологическими особенностями взаимодействия людей в малой группе, необходимые для развития навыков уверенного отказа, овладеют приёмами противостояния давлению.

Практическая работа «Исследование уровня эмпатийных тенденций».

Практическая работа «Ваша коммуникативная толерантность».

Социально-психологический тренинг эффективного общения.

Раздел 6. Самопознание и личностный рост (1 час)

Содержание заключительного раздела способствует принятию учащимися положения, что самопознание и личностный рост являются составными частями процесса саморазвития, личностного самосовершенствования человека, актуализации и реализации его устремлений, раскрытия внутренних потенциалов.

**Календарно - тематическое планирование курса занятий внеурочной
деятельности
«КЛУБ «ПОЙМИ СЕБЯ»**

№	Тема занятия	Кол -во час ов	Форма организации занятия внеурочной деятельности	Основные виды внеурочной деятельности	Дата проведения	
					План	Факт
1	История развития науки анатомии как части биологии, методы изучения. Правила поведения в кабинете биологии.	1	практическая работа	решение заданий различного уровня и форм	1 неделя	
2	Основа основ - клетка. Особенности строения тканей тела человека	1	викторина	формировать навыки обмена впечатлениями и мнением. Работа в команде	2 неделя	
3	Строение нейрона, виды нейронов. Нервная ткань и её особенности	1	практическая работа	решение заданий различного уровня и форм	3 неделя	
4	Нервная система человека. Головной мозг. Кора больших полушарий-основа ВНД.	1	практическая работа	решение тренировочных заданий	4 неделя	
5	Особенности высшей нервной деятельности человека, её материальная основа, проявления, значение для жизни в социуме, для учебной и трудовой деятельности	1	практическая работа	решение заданий различного уровня и форм	5 неделя	
6	Восприятие (перцепция), важность этого процесса для	1	игра	формировать такие качества, как дружба, коллективизм, личная ответственность за	6 неделя	

	ориентации человека в окружающем мире			общее дело		
7	Законы организации восприятия	1	круглый стол	умение отстаивать свою точку зрения, анализировать слушать	7 неделя	
8	Внимание. Свойства внимания, управление вниманием	1	практическая работа	решение заданий различного уровня и форм	8 неделя	
9	Внимание. Свойства внимания, управление вниманием	1	практическая работа	решение заданий различного уровня и форм	9 неделя	
10	Память, её виды, возможности, механизмы запоминания, забывание	1	практическая работа	решение заданий различного уровня и форм	10 неделя	
11	Память, её виды, возможности, механизмы запоминания, забывание	1	игра	формировать такие качества, как дружба, коллективизм, личная ответственность за общее дело	11 неделя	
12	Ведущий тип памяти, запоминание, оперативная память	1	практическая работа	решение заданий различного уровня и форм	12 неделя	
13	Ведущий тип памяти, запоминание, оперативная память	1	викторина	формировать навыки обмена впечатлениями и мнением. Работа в команде	13 неделя	
14	Ведущий тип памяти, запоминание, оперативная память	1	практическая работа	решение заданий различного уровня и форм	14 неделя	
15	Правила запоминания. Как готовиться к экзаменам	1	практическая работа	решение заданий различного уровня и форм	15 неделя	

16	Воображение, виды и значение. Продуктивное и репродуктивное воображение	1	практическая работа	решение заданий различного уровня и форм	16 неделя	
17	Обязанности воображения, развитие воображения, эскапизм и профилактика компьютерной зависимости	1	видеофильм, круглый стол	просмотр видеофильма, обсуждение просмотренного, обмен мнениями	17 неделя	
18	Мышление и его виды. Стили мышления. Решение задач и комплексных проблем	1	практическая работа	решение заданий различного уровня и форм	18 неделя	
19	Мышление и его виды. Стили мышления. Решение задач и комплексных проблем	1	практическая работа	решение заданий различного уровня и форм	19 неделя	
20	Рефлексия и её значение	1	практическая работа	решение заданий различного уровня и форм	20 неделя	
21	Эмоции и чувства. Основные эмоции	1	практическая работа	решение заданий различного уровня и форм	21 неделя	
22	Истоки настроения и эмоции. Мотивация	1	викторина	формировать навыки обмена впечатлениями и мнением. Работа в команде	22 неделя	
23	Темперамент и характер. Типы темперамента. Психологические отличия полов	1	видеофильм, круглый стол	просмотр видеофильма, обсуждение просмотренного, обмен мнениями	23 неделя	
24	Многогранность характера	1	практическая работа	решение заданий различного уровня и форм	24 неделя	
25	Темперамент и характер, значение учета темперамента при организации	1	практическая работа	решение заданий различного уровня и форм	25 неделя	

	сотрудничества. Психологическая совместимость					
26	Темперамент и характер, значение учета темперамента при организации сотрудничества. Психологическая совместимость	1	практическая работа	решение заданий различного уровня и форм	26 неделя	
27	Мир отношений. Эффект присутствия.	1	практическая работа	решение заданий различного уровня и форм	27 неделя	
28	Виды и стили общения	1	практическая работа	решение заданий различного уровня и форм	28 неделя	
29	Грамматика отношений. Коммуникативные стратегии.	1	практическая работа	решение заданий различного уровня и форм	29 неделя	
30	Правила общения. Социальная дистанция.	1	практическая работа	решение заданий различного уровня и форм	30 неделя	
31	Правила общения. Социальная дистанция.	1	круглый стол	развивать способность отстаивать свою точку зрения. Формировать умение составлять и классифицировать вопросы	31 неделя	
32	Социально-психологический тренинг эффективного общения	1	практическая работа	решение заданий различного уровня и форм	32 неделя	
33	Личностное самосовершенствование человека	1	круглый стол	развивать способность отстаивать свою точку зрения. Формировать умение составлять и классифицировать вопросы	33 неделя	
34	Личностное самосовершенствование человека	1	круглый стол	развивать способность отстаивать свою точку зрения. Формировать умение составлять и классифицировать вопросы	34 неделя	

